

LE VOCABULAIRE POUR LA CLASSE : QUELS APPRENTISSAGES VISÉS ?

CETTE FICHE EST UN PARAGRAPHE REPRIS DU LIVRET POUR LE PROFESSEUR

La question du vocabulaire est importante pour la verbalisation des apprentissages. Il semble nécessaire de manipuler les bouliers virtuels et matériels en verbalisant les actions. Nous proposons ici une liste du vocabulaire principal en jeu. Selon le niveau des élèves, le professeur incitera les élèves à l'utiliser. Concernant le boulier virtuel, le vocabulaire spécifique (icônes en particulier) est décrit au paragraphe 3 du livret.

Nous pensons que la parole doit accompagner le geste.

Pour manipuler les bouliers, il semble nécessaire d'utiliser le vocabulaire suivant :

– **Lire et inscrire un nombre sur un boulier (matériel, virtuel ou sur un cadre papier).**

Le terme *écrire un nombre* est utilisé pour l'écriture papier-crayon d'un nombre en chiffres ou en lettres ; mais on *inscrit* (ou code) un nombre sur le boulier en déplaçant des boules vers la *barre de lecture* (barre centrale). On peut aussi inscrire un nombre sur le boulier en dessinant des boules (voir les fiches). Inscrire (ou encore coder) nous paraissent un vocabulaire spécifique adapté.

– **Unaire et quinaire activées (ou désactivées) sur une tige.**

Par exemple, pour inscrire 8 sur le boulier : on active une quinaire et trois unaires sur la tige des unités. Ou encore, pour inscrire 572 en *inscription économique*, on dit qu'on active une quinaire dans les centaines, une quinaire et deux unaires dans les dizaines et deux unaires dans les unités. *Tige* est l'équivalent de *rang* (ou colonne) dans la numération de position.