

« Le boulier chinois à l'école »

le carnet de bord



Introduction

Ce document est le carnet de bord de votre formation. Il va vous accompagner tout au long de ce parcours.

Pourquoi utiliser ce carnet de bord ?

Ce carnet de bord constitue un outil pour suivre votre formation. Une formation en partie à distance permet de la souplesse dans le rythme de travail, mais il faut également une réelle régularité. Ce carnet de bord va permettre de vous aider.

Comment utiliser ce carnet de bord ?

Il va vous aider à :

- vous organiser pour suivre votre parcours dans de bonnes conditions,
- mettre en œuvre dans votre pratique ce que la formation vous propose,
- prendre du recul sur votre parcours de formation,
- et estimer ce que cette formation vous a apporté.

Dans votre parcours sur M@gistère, vous allez rencontrer de temps en temps ce pictogramme :



Cela signifie qu'une activité est prévue dans votre carnet de bord.

Ce carnet de bord est prévu pour être complété tout au long du parcours, soit en version papier, soit en version numérique.



Mes objectifs pour cette formation

Les objectifs pédagogiques de cette formation :

- S'approprier des ressources **matérielles et virtuelles** pour travailler sur le nombre et le calcul en particulier pour un **projet d'école**
- Travailler sur le **codage** du nombre à l'école avec le boulier chinois, sur les nombre entiers puis décimaux, sur les opérations, en lien avec le **calcul mental**
- S'initier à une démarche **d'investigation** en mathématiques (avec éventuellement l'usage du numérique)

Et les vôtres, quels sont-ils ?

Listez-les dans le tableau ci-dessous en les hiérarchisant du plus important vers le moins important

1

2

3

4



J'évalue mon niveau à priori

A propos de votre pratique actuelle de **manipulation en mathématiques** :

Quelles ressources utilisez-vous pour faire des mathématiques en classe ? Manuel scolaire ? Objets matériels ? Logiciels ? Sites Internet ? Bouliers ? TNI ? Vidéo-projecteur ? Ordinateur ? Autres.



Je m'organise

Une des clés de la réussite d'un parcours de formation hybride, c'est la capacité à s'organiser c'est-à-dire à planifier les temps de travail. Le tableau suivant présente la structure de votre parcours. Il peut vous aider à planifier votre travail en y indiquant les dates de réalisation des activités et le temps à y consacrer.

Sem.	Module / Activité	Durée	Planifié le	Réalisé le	Durée
	Accueil Carnet de bord et présentation de la formation	15 min			
	Etape 1 : Présentation du boulier chinois à l'école Présence 1h30	1h30 Présence			
	Etape 2 : Appropriation des ressources Distance 2h	2h			
	Etape 3 : Conception des séquences Présence 1h30	1h30 Présence			
	Etape 4 : Premières séances boulier en classe Distance 2h30	2h30			
	Etape 5 : Bilan des séance en classe Présence 1h30	1h30 Présence			
	Prolongements du parcours : articles pour aller plus loin, MOOC eFAN mathématiques				



Je suis ma progression

Pour vous aider à suivre votre progression, pensez à renseigner les différentes rubriques des tableaux ci-dessous. Ils vous seront utiles pour mémoriser et pour faire la synthèse de votre parcours.

Etape 1 : Présentation du boulier chinois à l'école

Points à retenir

Questions et difficultés éventuelles

Etape 2 : Appropriation des ressources

Points à retenir

Questions et difficultés éventuelles

Etape 3 : Conception de séquences

Points à retenir	
Questions et difficultés éventuelles	

Etape 4 : Premières séances boulier en classe

Points à retenir	
Questions et difficultés éventuelles	

Etape 5 : Bilan des séances en classe

Points à retenir	
Prolongements envisagés	



J'évalue mes progrès à la fin de la formation

Cette rubrique a pour objectif de vous donner du recul sur votre formation et d'analyser ses apports pour votre pratique en classe. Le questionnaire de fin de formation permet également de vous aider en ce sens.

Parmi les trois principaux objectifs cités précédemment, comment évaluez-vous les apports de la formation pour votre pratique ?

Objectifs principaux	Remarques sur les apports pour votre pratique de classe
S'approprier des ressources matérielles et virtuelles pour travailler sur le nombre et le calcul en particulier pour un projet d'école	
Travailler sur le codage du nombre à l'école avec le boulier chinois, sur les nombre entiers puis décimaux, sur les opérations, en lien avec le calcul mental	
S'initier à une démarche d'investigation en mathématiques (avec l'usage du numérique)	

Prolongements envisagés en terme de formation : (lecture des articles pour aller plus loin, participation au MOOC eFAN mathématiques, mise à jour des ressources via le site ESPE de Bretagne MARENE, etc.)