

# Grille d'analyse de l'activité des élèves

<b>Étude a priori de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quel est l'objectif de la situation (illustration d'un savoir, d'un savoir faire, réinvestissement, apprentissage d'une notion )</li><li>• Quelle est la nature de la tâche dévolue aux élèves (tâche d'observation, de conjecture, d'entraînement...)<ul style="list-style-type: none"><li>◦ La tâche est-elle découpée en sous-tâches?</li></ul></li><li>• Quels sont le ou les outils numériques à utiliser dans l'exécution de la tâche ?<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Pour chaque outil, préciser si l'utilisation est prévue au départ ou doit intervenir en cours d'exécution.</li><li>◦ Est ce que l'élève participe au choix de l'outil et comment ?</li><li>◦ Qu'est ce que l'utilisation de l'outil apporte à la situation ?</li></ul></li><li>• Y a t-il des supports papier ? Quelle articulation avec les outils numériques est prévue ?</li><li>• Quels sont les formes de travail prévues pour les élèves (travail individuel, travail en petits groupes... ) ?</li><li>• Quelles sont les connaissances mathématiques qui doivent être mises en fonctionnement ? (en distinguant les prérequis qui sont supposés disponibles et les connaissances qui sont visées)</li><li>• Quelles sont les connaissances relatives à l'utilisation des outils utilisés ? (en distinguant les prérequis nécessaires pour les élèves et les connaissances qui sont visées)</li><li>• Quels sont les moyens dont disposent les élèves pour contrôler l'exécution (interactions avec un camarade, avec l'enseignant, avec l'outil... ) ?</li></ul>
<b>Déroulement effectif de l'activité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quelles actions des élèves en lien avec les outils utilisés ?</li><li>• Quelle articulation (y compris temporelle) entre le travail sur papier / travail sur ordinateur. Quels écrits ?</li><li>• Discussions, interactions avec un ou plusieurs autres élèves (contenu de la discussion : mathématique, relatif au logiciel, autre)</li><li>• De quelles rétroactions de l'outil l'élève bénéficie t-il ou ne bénéficie t-il pas ? Quelles adaptations de son activité suite à ces possibles rétroactions ?</li><li>• Connaissances mises en fonctionnement effectivement (disponibles ou dont on peut penser qu'elles se construisent). Y a t il des apprentissages incidents ?</li><li>• L'enchaînement des sous-tâches prévues est-il respecté ? Y a t-il des incidents dans le déroulement qui changent la nature de la tâche ?</li><li>• Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves ?</li></ul>
<b>Bilan de l'activité</b>	<p>Les potentialités numériques sont-elles correctement exploitées par les élèves ?</p> <p>L'objectif de la situation est-il atteint ? La tâche, l'organisation prévue sont-elles bien adaptées aux objectifs visés ?</p> <p>Quelles remédiations peuvent être apportées face aux difficultés éventuelles des élèves ?</p>