



Grille d'analyse du rôle du professeur

Étude a priori du déroulement	<ul style="list-style-type: none">• Quelles sont les principales phases dans le déroulement prévu de la séance (présentation de l'activité, présentation des outils numériques, phase de recherche, phase d'institutionnalisation, synthèse ...) ?• Dans chaque phase :<ul style="list-style-type: none">○ Quel est l'enjeu mathématique (pour la résolution du problème/pour la construction des connaissances) ?○ Quelle est la configuration envisagée (travail individuel, travail en petits groupes, temps collectif) ?○ Quels outils numériques sont proposés aux élèves ? Pour quel(s) usage(s) ?○ Quels supports papier sont fournis aux élèves : énoncé du problème, aides concernant le logiciel, autres aides... ?○ Quel est le rôle de l'enseignant (du point de vue de l'avancée de la résolution du problème, des interactions avec les élèves, des interactions avec l'environnement numérique) ?
Déroulement effectif de l'activité	<p><i>Présentation de la situation</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Comment l'enseignant présente-t-il la situation mathématique et les outils disponibles, en particulier l'environnement numérique intervenant dans l'activité ?• S'assure-t-il de la compréhension de la situation mathématique et comment ?• S'assure-t-il des différents degrés de connaissance par les élèves, de l'environnement numérique et comment ? <p><i>Déroulement de l'activité</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pour chaque phase, quels sont les écarts entre le déroulement effectif de la séance et ce qui a été prévu ? Quelles hypothèses peut-on faire pour expliquer ces écarts ? ● Des outils numériques non prévus initialement ont-ils été introduits ? Par le professeur ou par les élèves ? Et pourquoi ? ● Comment le professeur gère-t-il les incidents (événements imprévus du point de vue des rétroactions des outils numériques, du questionnement mathématique des élèves, des interactions entre élèves...) ? ● Les outils numériques ont-ils joué le rôle attendu vis-à-vis des élèves ? Sont-ils adaptés à l'usage prévu ? <p><i>Institutionnalisation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comment l'enseignant organise-t-il la synthèse de la situation mathématique (en particulier, quel est le rôle de l'outil numérique) ? Sur quoi porte-t-elle (connaissances mathématiques, connaissances de l'outil numérique...) ? Quels sont les rôles dévolus aux élèves ? ● Y a-t-il des jalons posés pour la suite (questionnement mathématique ou technologique, compte rendu d'activité à rédiger, exercices de complément...) ?
Bilan	<p>Quel apport des outils numériques pour l'activité du professeur ? Leur(s) usage(s) prévus aide(nt)-il(s) à atteindre l'objectif de la situation ?</p>